

2018年9月1日贵州省贵阳市中小学、幼儿园教师招聘考试

教育综合知识（精选）参考答案及解析

一、单项选择题

1. 缺

2. 【答案】A。解析：2016年9月30日，贵州省十二届人大常委会第二十四次会议在贵阳闭幕。会议决定自2017年起，将每年的6月18日设立为“贵州生态日”。

3. 【答案】A。解析：艾宾浩斯遗忘曲线表明遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐减慢。这表明遗忘的进程是不均衡的，其规律是先快后慢，呈负加速型。

4. 【答案】C。解析：教师和学生是教育法律关系中两个最重要的主体。教师的教学和学生的学习是教育活动的主要内容和基本形式。

5. 【答案】D。解析：陶行知提出了“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人”的教育名言。毛泽东称赞陶行知是“伟大的人民教育家”，郭沫若称赞陶行知是中国现代的“孔子”。

6. 【答案】C。解析：《中华人民共和国宪法》第一百二十三条规定，“中华人民共和国各级监察委员会是国家的监察机关”。

7. 【答案】B。解析：从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的意见或行为的社会现象。题干描述的小强的行为属于从众。服从是个人按照社会要求、群体规范或他人的意志而做出相应行为的社会现象。去个性化是指个人在群体情境中可能失去自我认同感和责任感，失去自我控制，行为放肆，表现出独处时通常不会做出的行为。顺从是指在他人的直接请求下按照他人要求做的倾向，即接受他人请求，使他人请求得到满足的行为。

8. 【答案】D。解析：1997年修订的《中小学教师职业道德规范》中“廉洁从教”的教师职业道德要求教师做到“坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利”。因此，题干描述的教师队伍中存在着“以教谋私”“有偿家教”等现象，实际上违背了廉洁从教的职业道德。

9. 【答案】A。解析：双趋冲突指当个体以同等程度的两个动机去追求两个有价值的目标时，因不能同时获得而产生的动机冲突。题干中，学生同时追求看电视和做作业这两个目标的矛盾心态，体现的是双趋冲突。双避冲突指个体以同等程度的两个动机去躲避两个具有威胁性的事件或情境时，因不能同时避开而产生的动机冲突。趋避冲突指个体对一个事物同时产生两种相反的态度取向时产生的动机冲突。

10. 【答案】D。解析：慎独是指在无人监督的情况下，也要坚守自己的道德信念，言行小心谨慎，绝不做任何不道德的事情。慎独是教师师德修养所达到的一种最高的精神境界，它标志着教师的道德修养已经达到了高度自觉的程度。

11. 【答案】D。解析：抑郁质的人的特点是天性脆弱、敏感、体验深刻、多愁善感、外表温柔、怯懦、孤僻、优柔寡断、行动缓慢等。林黛玉的性格特点是敏感、细心、淡泊、真实、易伤感、多愁善感等。因此，林黛玉的气质类型属于抑郁质。

12. 【答案】B。解析：教学过程包括激发学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识五个阶段。其中，领会知识可分为感知教材和理解教材，是教学过程的中心环节。

13. 【答案】A。解析:根据课程任务,课程可分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程。其中,基础型课程注重培养学生的基础学力,即培养学生作为一个公民所必需的以“三基”(读、写、算)为中心的基础教养,是中小学课程的主要组成部分。

14. 【答案】A。解析:终身学习是教师处理其与自己发展的关系时所应遵循的原则要求。在新课程背景下,教师更应坚持终身学习的理念,树立崇尚科学的精神,拓宽知识面,更新知识结构;潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。胡老师认为自己快要退休了,就不愿意继续学习,表明胡老师缺乏终身学习的理念。

15. 【答案】D。解析:说服教育法又称说理教育法,是通过语言说理传道,使学生懂得道理,分清是非,提高品德认识的方法。说服教育法是德育工作中运用最为广泛,也是最基本的一种德育方法。

16. 【答案】A。解析:强化法又称操作条件疗法。强化行为的改变是依据行为后果而定的,其目的在于矫正不良行为,训练与建立良好行为。李老师对小刚主动请教问题的行为的表扬就是强化小刚的良好行为,从而使其逐渐学会主动与老师交流。

17. 【答案】A。解析:《中华人民共和国教育法》是教育领域的根本大法,在我国教育法律体系中处于“母法”地位,对整个教育全局起宏观调控作用。

18. 【答案】C。解析:义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育,是国家必须予以保障的公益性事业。就其性质而言,义务教育最基本的三个特征是强制性、免费性和普及性。

19. 【答案】A。解析:中小学教师专业标准指出,教师应与同事合作交流,分享经验和资源,共同发展。题干所述主要表现了王老师与同事之间良好的沟通与合作。王老师的做法是正确的,体现了一种良好的师师互动关系。

20. 【答案】A。解析:党的十九大报告指出,中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。这是对中国特色社会主义进入新时代做出的实事求是的重大判断,具有极其重要的意义。

二、多项选择题

21. 【答案】BCD。解析:情绪包括主观体验、外部表现、生理唤醒三种成分。情绪的外部表现即表情,包括面部表情、姿态表情和言语表情。开怀大笑属于面部表情,如坐针毡属于姿态表情,喋喋不休属于言语表情。

22. 【答案】ABCD。解析:《中华人民共和国教师法》第二十二条规定,“学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核”。

23. 【答案】ABC。解析:《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出,“把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置,把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程,突出全员全方位全过程师德养成,推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者”。

24. 【答案】BCD。解析:教师职业道德修养的基本原则:①坚持知与行的统一;②坚持动机和效果的统一;③坚持自律和他律的结合;④坚持个人和社会的结合;⑤坚持继承和创新相结合。

25. 【答案】ABCD。解析:《中华人民共和国未成年人保护法》规定国家对未成年人的保护,分为家庭保护、学校保护、社会保护和司法保护四个方面。

26. 【答案】AB。解析:十九大报告明确了中国特色社会主义进入新时代的历史定位,正式提出“两个阶段”的发展目标:第一阶段,从2020年到2035年,在全面建成小康社会的基础上,再奋斗十五年,基本实现社会主义现代化;第二个阶段,从2035年到本世纪中叶,在基本实现现代化的基础上,再奋斗十五年,把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。

27. 【答案】ABC。解析:直观教学是指在教学活动中,教师应尽量利用学生的多种感官和已有的

经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。直观教学一般分为实物直观、模象直观、言语直观。

28. 【答案】ACD。解析：自我反思、专业引领、同伴互助是校本研修的基本要素。自我反思是教师与自我对话，同伴互助是教师与同行对话，专业引领是实践与理论对话。

29. 【答案】ABC。解析：《中小学教师职业道德规范》中的“为人师表”规定，教师要“坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利”。所以教师正确的做法应该是在表达谢意的同时，与家长沟通，温柔而坚定地谢绝家长的礼物。A、B、C三项都违背了“为人师表”的职业道德。

30. 【答案】ABD。解析：无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、不需要意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。A、B、D三项属于正确使用无意注意规律的教师行为。

三、判断题

31. 【答案】×。解析：学习动机和学习效果之间呈倒“U”形曲线关系。学习动机存在一个动机最佳水平，即在一定范围内，学习效率随学习动机强度的提高而提高，学习动机达到最佳强度时学习效率最高，之后则随学习动机强度的进一步提高而下降。

32. 【答案】√。解析：教师成长的有效途径有教学实践，教学反思、教师读书、教育科研等。其中，教学反思是指教师以自己的教学活动为意识对象，对自己的教育理念、教学行为、决策以及由此产生的结果进行认真的自我审视、评价、反馈、控制、调节、分析的过程。

33. 【答案】√。解析：贵阳市的城市精神为“知行合一，协力争先”。

34. 【答案】×。解析：定势思维对学习活动的展开既有积极作用，也有消极作用。当问题情境不变时定势思维对问题的解决有积极的作用，有利于问题的解决；当问题情境发生变化时，定势思维对问题的解决有消极的作用，不利于问题的解决。

35. 【答案】√。解析：素质教育的三大要义是面向全体、全面提高、主动发展。面向全体是素质教育的本质属性中全员性的体现，是国家教育方针的一贯要求。全面提高是素质教育的本质属性中整体性的体现，是素质教育的终极目标。主动发展是素质教育的本质属性中主体性的体现，是素质教育的灵魂。

36. 【答案】×。解析：《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定，“对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除”。

37. 【答案】√。解析：党的十九大报告指出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”

38. 【答案】√。解析：影响人的发展的因素主要有遗传、环境、教育和个体主观能动性。其中环境为人的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象。“染于苍则苍，染于黄则黄”意思是被青色所染就变为青色，被黄色所染就变为黄色，体现了环境对人的发展的影响。

39. 【答案】×。解析：教师职业道德修养可以通过理论学习、实践、参考他人经验、与同事沟通等多种途径实现。参加社会实践，在实践中进行教师道德修养，是教师进行职业道德修养的根本途径。

40. 【答案】√。解析：监护是对未成年人和精神病人的人身、财产及其他合法权益进行监督和保护的民事法律制度。从监护主体看，我国民法规定了三类主体：第一，父母是未成年人的当然监护人；第二，亲属为未成年人的监护人的条件是父母死亡；第三，未成年人所在的居委会、村委会或民政部门也可以作为未成年人的监护人，条件是未成年人父母死亡后没有直系亲属或其他亲属。综上所述，我国的监护主体与被监护人的人身关系密不可分，监护权是亲权（父母对未成年子女的人身和财产的管教和保护的权利）和亲属权的延伸和补充。因此，学校既非社会监护机构，也与学生无人身关系，不能成为学生的监护人。

四、连线题

41. 缺

五、辨析题

42. 【参考答案】

这种说法是错误的。教学方法是完成教学任务而采用的方法。它包括教师教的方法和学生学的方法，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展的方法。教师教的方法必须依据学生学的方法调整，否则便会因缺乏针对性和可行性而不能有效地达到预期目的。选择和运用教学方法的依据包括教学目的和教学任务的要求，课程的性质和特点，学生的年龄特征，教学的时间、设备和条件，教师的业务水平、实际经验和个性特点。此外，教学方法的选择和运用还受教学手段、教学环境等因素的制约。因此，教师应在全面、具体、综合地考虑各种相关因素的基础上选择和运用教学方法，而不是仅凭自己的教学经验和个人喜好选择教学方法。

六、简答题

43. 【参考答案】

教师规范自己的仪表行为应注意以下几点：①教师的仪表行为要以学生的欣赏水平为前提。②教师的仪表行为要与自己的性格特点相得益彰；③教师的仪表行为要符合自己的年龄特点；④教师的仪表行为要与课堂教学的情况相适应。

44. 【参考答案】

从根本上说，良好的师生关系的构建首先取决于教师。要建立良好的师生关系，教师可从以下几方面努力：①了解和研究学生；②树立正确的学生观；③热爱、尊重学生，公平、公正对待学生；④主动与学生沟通，善于与学生交往；⑤努力提高自我修养，健全自身人格。

也有学者对一些重要方面加以强调，他们认为建立良好的师生关系还需要教师运用正确的教育方式、有效处理师生冲突（正确处理师生矛盾）发扬教育民主等。教师要善于驾驭自己的情绪，冷静全面地分析矛盾，正视自身的问题，敢于进行自我批评，对学生的错误进行耐心的说服教育或进行必要的等待、解释等。

45. 【参考答案】

在教育教学中，教师可以通过以下途径和方法实现依法执教：①提高教育法律意识，增强教育法制观念；②努力学习和掌握教育法律的基本理论知识；③注重培养和提高依法分析问题和解决问题的能力；④学习并宣传马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论，拥护党的基本路线，全面贯彻国家教育方针；⑤自觉遵守《中华人民共和国教师法》等法律法规，在教育教学中同党和国家的方针、政策保持一致，不得有违背党和国家方针、政策的言行。

46. 【参考答案】

班集体是否有凝聚力，取决于班主任的培养。班主任组织和培养良好的班集体必须做好以下几项工作：①确定班集体的发展目标；②建立班集体的核心队伍；③建立班集体的正常秩序；④组织形式多样的教育活动；⑤培养正确的舆论和良好的班风。

47. 【参考答案】

宪法宣誓的意义有以下几方面：①有利于树立宪法权威，全面推进依法治国；②有利于增强公职人员的宪法观念，激励其忠于和维护宪法；③有利于公民自觉遵守宪法，培养宪法意识；④有利于在全社会传播宪法理念，树立法治信仰。

七、案例分析题

48. 【参考答案】

张亮同学对学习丧失信心的原因主要有以下几个方面：

(1) 未能充分地激发兴趣和好奇心。兴趣和好奇心是内部动机最为核心的成分，它们是培养和激发学生内部学习动机的基础。张亮同学本来对数学特别感兴趣，还在数学竞赛中得过奖，但是由于其兴趣和好奇心未得到充分地激发，最后导致对学习丧失信心。

(2) 不正确的学习归因。张亮同学对自己成绩不佳进行了错误的归因，想取得成绩又认为自己做不到，导致丧失了学习信心。

(3) 不良的家庭教育环境。家长并未对张亮同学成绩不理想的原因进行了解和分析，而是一味地打骂，降低了张亮同学学习的主动性和积极性，甚至扭曲了张亮同学的个性，不利于他的健康成长。

(4) 学校的不正确做法。学校教育应重视对学生心理素质的培养，只关心学生的文化考试成绩不利于学生的发展。案例中的学校进行测验并对学生的成绩进行排名，这种片面的考核办法容易打击学生的自信心。

(5) 教师对其进行的错误反馈。教师对张亮同学试卷的评判过于激进，给予了张亮同学错误的信息反馈，导致其对学习丧失信心。

49. 【参考答案】

教师职业理念包括教育观、学生观和教师观。在本案例中体现在以下几个方面：

(1) 该教师的教学行为体现了素质教育的教育观。素质教育观认为，教育活动应当指向人的整体的、全面的素质发展，使得人的整体品质、全面素质得到提升。素质教育要以培养学生的创新精神和实践能力为重点。材料中的教师在给学生上科学课时，安排学生走出课堂，到大自然中寻找有生命的物体，这正是对他们实践能力的锻炼。

(2) 该教师的教学行为体现了素质教育的学生观。全面发展的学生观，是把学生看作需求主体，认为学生能够主动发展；把学生视为一个整体；把学生视为有差异、有个性的人。该教师做到了以上几点，鼓励学生主动地去找有生命的物体，体现了以学生为主体，把学生当作一个完整的人来看待。当学生给出解答时，该教师还及时表扬学生，并对他提出更高的期望，可见教师把学生当作有发展潜力的人。当有学生把小鸟的羽毛扯掉的时候，该教师并没有批评学生，而是安慰学生，进而让学生领悟到生命的可贵。

(3) 该教师的教学行为体现了素质教育的教师观。教师的角色不只是向学生传授某方面的课本知识，而是要根据学生的发展实际以及教育目标、要求，在特定的环境中采用特定的教学方法，通过特定途径来促进学生的成长，教师角色的性质就在于帮助学生成长。材料中该教师的角色正是学生学习的促进者和引导者。在教学活动中，该教师以学生为主体，引导学生表达自己的观点，启发学生对生命的理解和珍惜。

八、综述题

50. 【参考答案】

做一名幸福的教师，要努力让自己做到心中有梦、身上有情、手中有书、眼中有事、工作有心、生活有色。教师心中有梦，就是要做到有明确的教育目标，认准教育方向。教师心中有梦，才不会感觉工作琐碎和重复，才会努力想着如何创造性地开展教育教学，成就自我，成就学生。

教师身上有情，就是要努力让自己有热情和激情。作为幸福的教师来说，要努力使自己成为一团熊熊燃烧的火，用自己这把火去点燃学生求知、求美、求善的火把。一名幸福的教师，要想保持自己的热情，就要努力地挖掘自己所从事的工作的内在价值与趣味性，使自己对工作、事业有一种日日新、月月新、年年新的感觉，使自己始终保持一种良好的状态。

教师手中有书，就是要时刻保持学习和阅读的习惯。做一名幸福的教师，就是要做到终身学习，不断发展自身的专业知识，不断提高自己的教学技能、使自己真正做到与时俱进、永不落伍。

教师眼中有事，就是要观察每一件事，做好每一件事。一名幸福的教师是一个有眼力的人，能够从别人想不到问题的地方想到问题，能够从别人看不到事情的地方发现事情。首先，教师能观察并处理好与学生相处中的事；其次，教师能观察并处理好与家长相处中的事；最后教师能观察并处理好与同事相处中的事。

教师工作有心，就是教师在工作中讲究方法，用心去做，不断争取获得成功。首先，一名幸福的教师的有心表现在有一颗认真细致的心，能够做到上班时工作高效。其次，一名幸福的教师的有心表现在有一颗博大宽容的心，能够在摩擦和冲突中，帮助学生完成一次次的成长。最后，教师的有心表现在有一颗严格的心，能够严格要求学生完成学业任务，提升自身能力，促进学生成才。

教师生活有色，就是教师在教书育人的同时，也应懂得休闲放松。一名幸福的教师要做到积极适度地放松身心，善于利用双休日、寒暑假和每天紧张工作之余的空闲时间进行自我保健、游戏、娱乐、健身等活动，调节身心，保持精神与身体健康的状态。

幸福的教师常常表现出来的是说话不死板，做事灵活机动，活得有趣味，走到哪里，就把欢笑和快乐带到哪里，给家人、亲人、同事、朋友、学生乃至路人，都带来笑声，使他们都活得愉快开心，让大家大家一起快乐、幸福。教师一定要努力让自己的生活提升到“工作再忙心不忙，生活再苦心不累”的境界。